**桃園市新坡國民小學112學年度學校彈性學習課程**(閱讀)**實施成效檢核表1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性課程名稱 | | ■樂在閱讀(1-4年級)  □閱讀(5-6年級) | 課程類型 | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | | | | |
| 年級 | | 四 年 丁 班 |
| 評鑑者簽名 | | 陳盈璇 | 填表日期 | 112年11月13日 | | | | | |
| 面向 | | 評鑑項目 | | 實施結果(含改善策略) | | | | | |
| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文  字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 各  課  程  實  施  準  備 | 13.  師資  專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | |  |  |  | V |  |  |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | |  |  |  | V |  | 依學校研習安排進行。 |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | |  |  | V |  |  | 依學校規畫之研習，配合學年的共同備、觀、議課，即能大致達到有效實施。 |
| 14.  家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | |  |  |  |  | V | 相關資料已上傳至學校首頁，提供給學生、家長查詢。 |
| 15.  教材  資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | |  |  |  | V |  | 已依規定完成。 |
| 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。 | |  |  |  | V |  | 已依規定完成。 |
| 16.  學習促進 | 16.規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | |  |  |  | V |  | 已依課程規劃相關之活動。 |

**桃園市新坡國民小學111學年度學校彈性學習課程(閱讀)實施成效檢核表2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | | 評鑑項目 | 實施結果(含改善策略) | | | | | |
| 評鑑  層面 | 評鑑  重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文  字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 各  課  程  實  施  情  形 | 17.  教學  實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 |  |  |  | V |  | 依課程計畫搭配素養導向之指標實施。 |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  |  |  | V |  | 依內容、目標與學生特質，採多元教學策略，著重適性化教學。 |
| 18.  評量  回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | V |  | 依學習內容和學生學習表現，進行學習輔導、教學調整。 |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  | V |  |  | 透過與社群、學年的對話、討論，改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 實施結果  (含改善策略) | | 1. 目標達成：   透過晨讀、班級共讀、讀報等方式，養成學生閱讀的好習慣，並依不同的內容，安排不同的活動，如閱讀認證、閱讀分享、閱讀心得、繪畫等。   1. 是否符合學生適性化、多元化：   依內容、目標與學生特質，採多元教學策略，著重適性化教學，並保留調整的彈性。   1. 評鑑後的教學調整   依學生的學習成果及回饋，調整教學內容，如：調整時間的分配。   1. 教師省思回饋   在課程實施中，就能發現學生程度的參差，所以，書籍的選擇著重在有趣味性，並透過同儕的互動以激勵學生。  其他： | | | | | | |