桃園市新坡國民小學112學年度學校彈性學習課程(閱讀)實施成效檢核表1

<table>
<tr><td colspan="2">彈性課程名稱</td><td>☑樂在閱讀(1-4年級)
□閱讀(5-6年級)</td><td rowspan="2">課程類型</td><td colspan="3" rowspan="2">□統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
☑其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">年級</td><td>三 年 乙 班</td></tr>
<tr><td colspan="2">評鑑者簽名</td><td>林宥君</td><td>填表日期</td><td colspan="3">112年 11月 13日</td></tr>
<tr><td colspan="2">面向</td><td colspan="2">評鑑項目</td><td colspan="3">實施結果(含改善策略)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評鑑層面</td><td rowspan="2">評鑑重點</td><td rowspan="2">課程評鑑細項</td><td colspan="5">達成情形
(待加強→優異)</td><td rowspan="2">簡要文字描述</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="8">各課程實施準備</td><td rowspan="3">13.師資專業</td><td>13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.家長溝通</td><td>學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">15.教材資源</td><td>15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16.學習促進</td><td>16.規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
</table>

桃園市新坡國民小學112學年度學校彈性學習課程(閱讀)實施成效檢核表2

<table>
<tr><th colspan="2">面向</th><th>評鑑項目</th><th colspan="6">實施結果(含改善策略)</th></tr>
<tr><th>評鑑層面</th><th>評鑑重點</th><th>課程評鑑細項</th><th colspan="5">達成情形
(待加強→優異)</th><th>簡要文字描述</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="5">各課程實施情形</td><td rowspan="2">17.教學實施</td><td>17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">18.評量回饋</td><td>18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施結果
(含改善策略)</td><td colspan="7">一、目標達成：
學生透過閱讀，增進多面向的知識。

二、是否符合學生適性化、多元化： 符合，學生可以依自己需求閱讀書籍。

三、評鑑後的教學調整:
藉由閱讀課和國語課程，透過學習單或閱讀後短文仿寫、寫作，了解孩子句子文章的流暢性。多肯定孩子，提升孩子閱讀興趣。

四、教師省思回饋:
藉由閱讀課程，發現有些孩子在閱讀過程是無法靜下來思考；文本中作者想呈現出何種境意、表達的隱喻、文本還有何種意涵……也許是跟這2年學生提早接觸3C產品有關。希望藉由課程進行適時引導學生讓心靜下正確閱讀觀念，且能主動閱讀。
其他：
建議提升各班班書的更新速度</td></tr>
</table>