(一)一年級

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市觀音區新坡國民小學114學年度第一學期**  **一年級 彈性學習課程【創意生活】課程計畫** | | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | | 設計者 | | | 一年級學群 |
| 核心素養 | | | A自主行動 | | ●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 融入議題 | | | 品格教育、防災教育、環境教育、性平教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育 | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 生活  1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  健體  1a-Ⅰ-2認識健康的生活習慣。  1c-Ⅰ-2認識基本的運動常識。  2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。  4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣。 | | | | | | |
| 學習內容 | | 生活  D-I-4共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2生活規範的實踐。  健體  Cb-Ⅰ-2班級體育活動。  Db-Ⅰ-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  防E8 參與學校的防災疏散演練。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | | |
| 學習目標 | | | 一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。  二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。  三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。  四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。 | | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭問答、實作評量、態度評量、學習單 | | | | | | |
| 第一學期 | | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元主題  (總節數) | | 課程內容與學習歷程脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | | 跨域  重大議題 | 評量方式與任務表現 | | |
| 1-2 | | 始業式-友善校園課程(2) | | 主題:友善校園宣導  (1)反霸凌宣導  (2)認識校園-安全的地方和危險的地方  (3)登革熱防治宣導  (4)交通安全教育宣導  (5)書包減重宣導  (6)水域安全防溺宣導  2.播放簡報檔說明  (1)提問-請學生發表從影片中學到什麼？ | | | 品格教育 | ◆口頭問答45%  學生能確實回答老師提出的問題  ◆態度評量55%  學生學習態度良好，且能專注聆聽 | | |
| 3 | | 校園防護CPR-叫叫壓電四步驟(1) | | 1.介紹CPR  2.介紹AED及主要設置場所  3.CPR + AED 步驟  口訣：叫叫壓電(圖示介紹) | | | 防災教育 | ◆口頭問答100%  學生能說出CPR + AED 步驟 | | |
| 4-9 | | 教室外探索趣（6） | | 活動一：認識校園環境（2節） 1.播放電子書介紹學校各處室相關影片，提問小朋友對於各處室的印象（學生發表），並引導其說出各處室的功能。  2.教師使用PPT、影片等，介紹校園的各個角落與各處室的功能。 3.請小朋友根據之前學習活動內容，和小組一起完成學習單1，並共同討論。  活動二：實地探索校園（2節）  1.教師說明探索校園時須留意的安全事項，與今日探索的目的（體驗校園探索的樂趣）。  2.帶小朋友走校園一圈，介紹」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場)，並請小朋友記住校園每個角落、位置。  3.回教室後完成校園不同場所的位置學習單2。  活動三：製作校園地圖（2節）  1.喚起小朋友探索時的回憶，請其利用大海報，由各小組分工合作完成校園地圖。  2.小組分工合作，每個人分配任務，畫出校園各個場所，並剪貼在海報中的校園上。  3.各組上台分享 | | | 環境教育 | ◆態度評量50%  學生學習態度良好能專注地聆聽  ◆實作評量50%  學生能完成學習單與校園喜愛角落繪製圖 | | |
| 10 | | 國家防災日課程(1) | | 1.認識防震防災之觀念  (1)播放避難掩護防災簡報  2.實地進行地震避難掩護演練  (1)聽到警報聲，學生在教室內進行就地掩蔽(趴下.掩護.穩住)  (2)聽到疏散指令後，學生以書本或其他具有保護功能的物品保護頭頸部(勿緊貼頭部)往疏散路線移動至操場升旗位置集合。 | | | 防災教育 | ◆學習態度55%  學生能認真聆聽  ◆實作評量45%  學生能確實完成活動 | | |
| 11-12 | | 性平教育課程(2) | | 1. 繪本或簡報教學。 2. 發表和討論。 3. 學習單。   活動一：威廉的洋娃娃(1節)  1.全班共讀威廉的洋娃娃一書(網址或簡報)  <https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ>  2.全班針對書中內容進行討論:  爸爸買了哪些玩具送給威廉？威廉拿到這麼多玩具，最喜歡哪一種玩具？哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？你覺得這樣的行為對嗎?你比較贊成威廉爸爸的做法還是奶奶的做法？為什麼   1. 完成學習單   活動二：我會尊重別人(1節)  1.全班共讀小霸王阿布拉(簡報)  2.針對故事結局展開進一步討論，鼓勵學生自由發言，建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友。  3.老師最後進行小結，引導同學看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。 | | | 性平教育 | ◆口頭問答35%  學生能確實回答老師提出的問題  ◆態度評量25%  學生學習態度良好，且能專注聆聽  ◆學習單40%  學生能確實完成學習單 | | |
| 13-14 | | 性平教育課程(2) | | 1.主題:男女都是獨特的  2.圖畫書故事時間《粉紅色影子的男孩》：分享一個關於男女平等的故事，讓學生聽故事並討論。  3.討論時間：與學生討論什麼是差異，以及為什麼我們應該尊重差異。  4.遊戲時間：進行一個關於尊重差異的角色扮演遊戲，讓學生體會到不同角色的特點和價值。  5.讓學生用繪畫或塑形的方式表現自己理想中的男女形象，並分享自己的作品。 | | | 性平教育 | ◆口頭問答35%  學生能確實回答老師提出的問題  ◆態度評量25%  學生學習態度良好，且能專注聆聽  ◆作品40%  學生能確實完成作品 | | |
| 15-16 | | 交通安全教育課程(2) | | 1.主題:認識交通設施  (交通號誌.行人穿越道線.人行穿越設施)  2.影片欣賞:認識交通設施  <https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>  提問-請學生發表從影片中學到什麼？  3.學習單-我認識的交通設施 | | | 交通安全教育 | ◆口頭問答30%  學生能回答老師提問  ◆學習態度40%  學生能認真聆聽及參與討論  ◆學習單評量30%學生能完成學習單 | | |
| 17 | | 社區巡禮 | | 走出教室去看看  1.認識校園裡的大樹  2.我的樹朋友  3.探索校園環境與常見的景象  4.了解自己與室外的關係 | | | 能主動關心學校與環境。  能守秩序與團體行動的規範。 | ◆口頭問答50%  學生能回答老師提問  ◆學習態度50%  學生能認真聆聽及參與討論 | | |
| 18 | | 社區巡禮 | | 新坡四周街道圖  1.認識學校四周的街道圖-學校附近景觀介紹  2.認識商店、建築物、公共設施等景物—出發到社區走走  3.增進方位與認識地圖能力—生活環境地圖  4.第一次上街買東西—到億客城購物去 | | | 能主動關心社區與環境。  能「專注聆聽」及「口語表達(轉述)」。  覺察生活中的規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。 | ◆口頭問答65%  學生能說出學校附近街道名稱  學生能說出學校附近的商店、建築物、公共設施等景物  ◆實作評量35%  學會購物 | | |
| 19 | | 社區巡禮 | | 心中的夢想社區  1.繪本教學--《街道是大家的》《橘色奇蹟》  2.繪製心目中的社區  3.發表心目中的社區 | | | 能「專注聆聽」及「口語表達(轉述)」  利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像力。  與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。 | ◆口頭問答15%  學生能生確實回答老師提出的問題  ◆實作評量35%  學生能繪製心目中的社區  ◆學習單15%  學生能完成學習單  ◆學習態度35%  學生能認真聆聽 | | |
| 20-21 | | 家庭暴力防治教育課程(3) | | 第一節：認識家庭暴力  1.介紹家庭暴力的定義，幫助學生了解家庭暴力的形式和影響。  2.觀看影片、討論家庭暴力案例、舉行小組討論。  第二節：辨識家庭暴力的跡象  1.教導學生辨識家庭暴力可能出現的跡象，如言語暴力、身體暴力等。  2.角色扮演、圖片故事配對活動、討論與分享。  第三節：學習求助的方法  1.教導學生在遇到家庭暴力問題時應該如何求助和尋求支援。  2.遊戲式學習、討論求助的管道和方式、介紹相關的社會資源。 | | | 學生能了解家庭暴力的形式和影響。  學生能辨識家庭暴力可能出現的跡象。  學生在遇到家庭暴力問題能知道如何求助和尋求支援。 | ◆口頭問答15%  ◆實作評量35%  ◆學習單15%  學生能完成學習單  ◆學習態度35% | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市觀音區新坡國民小學114學年度第二學期一年級 彈性學習課程**  **【創意生活】課程計畫** | | | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | | 設計者 | | | 一年級學群 | |
| 核心素養 | | | A自主行動 | | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | | ●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | | ●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| 融入議題 | | | 品格教育、防災教育、環境教育、性平教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 國語文  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  生活  數學  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  生活  1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  健體  1a-Ⅰ-2認識健康的生活習慣。  1c-Ⅰ-2認識基本的運動常識。  2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。  4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣。 | | | | | | | |
| 學習內容 | | 國語文  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2篇章的大意。  數學  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  生活  D-I-4共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2生活規範的實踐。  健體  Cb-Ⅰ-2班級體育活動。  Db-Ⅰ-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  防E8 參與學校的防災疏散演練。  海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | | | | | | | |
| 學習目標 | | | 一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。  二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。  三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。  四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。 | | | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭問答、實作評量、態度評量、學習單 | | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元主題  (總節數) | | 課程內容與學習歷程脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | | 跨域  重大議題 | 評量方式與任務表現 | |
| 1-2 | | 始業式-友善校園課程(2) | | 1.主題:友善校園反霸凌  2.影片欣賞:防治恐嚇篇  https://youtu.be/rwhSx3itR8M  提問-請學生發表從影片中學到什麼？  (1)如何保護自己？  (2)如何幫助其他同學？ | | | 品格教育 | ◆口頭問答45%  學生能確實回答老師提出的問題  ◆態度評量55%  學生學習態度良好，且能專注聆聽 | |
| 3 | | 反毒教育課程 | | 1.主題:健康飲食小學園  2.影片欣賞:均衡飲食是什麼  https://youtu.be/3N1Ul3EC6A8  提問-請學生發表從影片中學到什麼？  學生能說出均衡飲食的重要 | | | 人權法治教育 | ◆口頭問答50%  學生能回答老師提問  ◆學習態度50%  學生能認真聆聽及參與討論 | |
| 4-5 | | 環境教育課程-資源回收大作戰(2) | | 1.資源回收物及標誌認識 2.影片欣賞：【垃圾分類大挑戰】https://www.youtube.com/watch?v=m8KWh21\_bBc 3.實際操作資源回收分類 | | | 環境教育 | ◆口頭問答50%  學生能說出各種回收物的分類特質  ◆實作評量50%  學生能辨別回收分類方式 | |
| 6 | | 戶外教育課程(1) | | 1.認識校外教學相關行程的環境位置  2.進行遊覽車逃生安全的演練  3.校外教學行前安全教育說明，提問-請學生發表戶外教育時該注意的事項  4.快樂的校外教學  5.學習單 | | | 戶外教育 | ◆口頭問答15%  學生能說出安全教育的重要性  ◆實作評量35%  學生能完成逃生動作  ◆學習單15%  學生能完成學習單  ◆學習態度35%  學生能認真聆聽 | |
| 7-8 | | 環境教育課程-愛護埤塘(2) | | 1.認識學校埤。  2.帶領學生走出教室認識學校埤生態。  3.繪製你最喜愛的學校埤一角。 | | | 環境教育 | ◆態度評量50%  學生學習態度良好能專注地聆聽  ◆實作評量50%  學生能完成繪製學校埤 | |
| 9-14 | | 家庭教育-親職教育日或運動會(6) | | 親職教育日各項活動指導與練習(6節)  活動一：展覽作品製作  活動二：教室佈置  活動三：參加典禮活動指導  活動四：參與各項競賽活動指導  活動五：觀看靜態展覽指導  活動六：活動後環境復原指導 | | | 家庭教育 | ◆學習態度45%  學生能認真參與各項活動  ◆實作評量55%  學生能對所有活動全力以赴 | |
| 15 | | 交通安全教育課程(1) | | 1.主題:兒童安全過馬路  2.影片欣賞-如何安全過馬路  https://youtu.be/6wn-h-Ekiqc  提問-請學生發表從影片中學到什麼？  3.學習單:聰明過馬路  學生能簡單描述停.看.聽的動作 | | | 交通安全教育 | ◆口頭問答40%  學生能回答老師提問  ◆學習態度40%  學生能認真聆聽及參與討論  ◆學習單評量30%學生能完成學習單 | |
| 16 | | 性平教育課程(1) | | 1. 影片欣賞 2. 討論發表   活動一：人不可貌相   1. 全班觀賞影片-性騷擾大解析-人不可貌相   <https://www.youtube.com/watch?v=SkaYwOoro6U&list>=  PLllTfHqvt9DcAJnkvpUhS4OBGdNxUrAxT&index=2   1. 老師介紹何謂性騷擾   活動二：闖關大進擊   1. 全班一起進行性騷擾闖關大進擊(簡報) 2. 老師帶領學生一同討論簡報中各種情境該如何面對 3. 老師作最後結論 | | | 性平教育 | ◆學習態度55%  學生能認真聆聽  ◆實作評量45%  學生能確實完成活動 | |
| 17 | | 性別平等月課程(2) | | 1. 性別平等宣導 2. 書籤製作   活動一：男生女生一樣好   1. 老師介紹性別平等的概念 2. 學生發表自己看法。   活動二：書籤製作  請學生製作一份「性別平等」的宣導書籤 | | | 性平教育 | ◆實作評量55%  學生能認真完成自己的作品  ◆學習態度45%  學生能確實認識性別平等的概念 | |
| 18 | | 人權法治教育課程-自治市選舉 (1) | | 1.學生自治市小市長候選人政見發表  2.學生自治市小市長選舉投開票 | | | 人權法治教育 | ◆實作評量55%  學生能完成選舉投票活動  ◆學習態度45%  學生能認真聆聽 | |
| 19-21 | | 品格教育-  班級戲劇表演(3) | | 1.決定表演形式  2.學生表演工作分工：  (1)編劇  (2)角色分配  (3)準備工作分配  3.表演前準備  (1)排演、演員服裝  (2)布景、道具製作  (3)音樂  4.於課堂分組表演 | | | 品格教育 | ◆學習態度40%  學生能參與討論、分工合作所有表演準備工作。  ◆實作評量60%  學生能完成各項表演準備工作  學生能於課堂分組完成表演活動 | |