

新坡國小 113 學年度下學期共同備課討論表

教學者	林楷芸	日期	114. 04. 23	領域名稱	自然領域
班級	三乙	時間	1330-1400 第五節	教學單元	網路世界尋寶趣
共同備課 主持人	林楷芸	共同備課 成員	劉得坤		

一、設定的教學目標與重點、採取的教學方法與策略以及會運用的教學/學習資源。

A2 系統思考與解決問題：透過網路搜尋引擎，培養學生探索問題、解決問題及批判思考之能力。

B2 科技資訊與媒體素養：透過 Google 各項網路服務，使學生學會解決日常生問題能力以及網路上與人互動的倫理觀念。

C1 道德實踐與公民意識：人們在網路上得言行相較現實社會中，更需要倫理道德的規範，學生在學習資訊科技的同時，更應該學習在網際網路上應遵循的倫理規範，課程透過資訊倫理相關議題引導，培養學生資訊倫理的概念，以實踐於網路互動中。

二、共備成員對教學的回饋或建議。

教學內容貼近實際日常應用且符應核心素養，惟操作較繁瑣可能學生會較不熟悉，建議可給予學生更多不同形式的練習嘗試。

三、如何評估學生的學習成效（我們怎樣確認學生真的學到了）。

課堂巡視學生操作及練習情形，及時指導；透過課堂作業呈現內容評估學生學習成效是否達到設定的目標。

新坡國小 113 學年度下學期共同備觀議課教學單元設計

領域/科目	自然領域/數位科技		設計者	林楷芸
實施年級	三年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	網路世界尋寶趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ● 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	● A2 系統思考與解決問題 ● B2 科技資訊與媒體素養 ● C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	● 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 ● 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。		
議題融入	實質內涵	● 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 ● 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	所融入之學習重點	● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。		
與其他領域/科目的連結		語文、社會		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、Windows 作業系統、瀏覽器、網路		
學習目標				
● A2 系統思考與解決問題 透過網路搜尋引擎，培養學生探索問題、解決問題及批判思考之能力。 ● B2 科技資訊與媒體素養 透過 Google 各項網路服務，使學生學會解決日常生問題能力以及網路上與人互動的倫理觀念。 ● C1 道德實踐與公民意識 人們在網路上得言行相較現實社會中，更需要倫理道德的規範，學生在學習資訊科技的同時，更應該學習在網際網路上應遵循的倫理規範，課程透過資訊倫理相關議題引導，培養學生資訊倫理的概念，以實踐於網路互動中。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 活動一：使用搜尋引擎搜尋文字資料。 1)介紹搜尋引擎與網頁畫面。 2)操作搜尋相關資料。 3)練習複製網頁文字，並貼上於 word，彙整資料。 4)附上參考資料來源。	40	● 課堂作業：文字資料整理 word 檔。

新坡國小 113 學年度下學期 校長及教師公開授課活動照片彙整表



活動說明:說明學習任務與目標



活動說明:教師操作示範



活動說明:巡視指導



活動說明:個別提問與教學指導



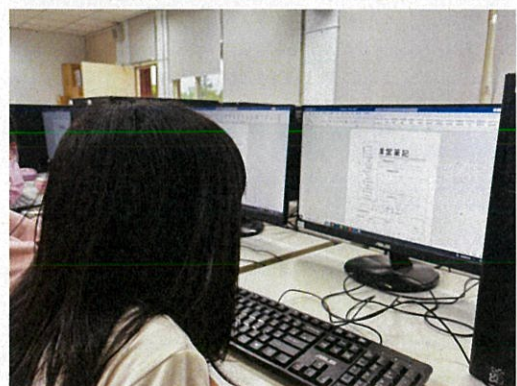
活動說明:鼓勵同儕互助



活動說明:學生討論



活動說明:實作練習



活動說明:完成課堂筆記

桃園市新坡國民小學 113 學年度下學期觀課記錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
三乙	自然領域	網路世界尋寶趣	林楷芸	114.04.25	劉錦坤

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 利用課堂筆記，逐步完成作業。 2. 結合親職教育園遊會素材。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ☒ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 高學習能力學生會協助低學習能力，相互協助學習，完成作業。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☒ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ☒ 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 引導學生思考自主實作， 2. 指導特定學生，逐步協助學習，完成作業。

參、其它建議：

△. 課堂巡視，了解學生學習狀況。
 即時給予指導 95% 以上學生完成任務。
 達則，設定目標。

△. 課堂秩序良好，學生學習動機強烈。nice!

桃園市新坡國民小學 113 學年度下學期觀課回饋紀錄表

教學者	林楷芸	日期	114. 04. 25	領域名稱	自然領域
班級	三乙	時間	0930-1010 第二節	教學單元	網路世界尋寶趣
議課 主持人	林楷芸	議課成員	劉得坤		

一、教學者自我描述教學過程中的優勢及可調整之處。

1. 教學時安排異質性分組，適時提供合作與討論機會。
2. 拆解步驟，並將較複雜之內容轉化為貼近學生生活經驗的主題。
3. 給予足夠的時間讓孩子嘗試與探索。
4. 可讓學生有更多元的練習方式（例如：講解、報告…等）

二、同儕教師的回饋當中，對我最有幫助的是哪些？

1. 課堂巡視並及時給予指導，使 95%以上學生能完成任務，達到設定目標。
2. 學生學習動機透過頻繁互動提升。

我的課堂筆記

科目：	數位科技	班級座號及姓名		
-----	------	---------	--	--

新坡國民小學
本校概況

園遊會販售商品			
商品名稱	圖片	簡介	價錢