桃園市新坡國民小學觀課記錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元 | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
| 資源班 | 綜合活動 | 蚵鄉風情 | 周玉芬 | 113.3.27 | 林函儒 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層  面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 |
| A  課程設計與教學 | 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| 備齊教學資源（設備與教材）。 | 流程掌握順暢，依照活動與教具性質指導操作。 |
| 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或  實作。 | 給予口語、手勢強調、靠近指導與實際肢體示範協助。 |
| 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫  助學生學習。 |
| 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 以問答、觀察與實作方式多元評量，提供成功機會，給予回饋鼓勵。 |
| 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| 根據評量結果，調整教學。 |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選  用) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B  班級經營與輔導 | 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 事先預告，瞭解進行方式。 |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 | 學生理解配合困難時，能適切引導。 |
| 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與  學生學習。 | 環境安排有助師生互動。 |
| 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關  係。 | 以學生感興趣活動引導，師生能融洽共同進行學習。 |