六年級-彈性學習課程<學習嘉年華>課程計畫

|  |
| --- |
| 桃園市觀音區新坡國民小學114學年度第一學期 六年級 上學期彈性學習課程<學習嘉年華> 課程計畫 |
| 每週節數 | 1 節，共 22 節。 | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 融入領域 | 健康與體育、藝文、綜合、科技、語文、數學、自然、英語文 |
| 融入議題  | 品格教育、性平教育、防災教育、環境教育、交通安全教育、人權法治教育、海洋教育、多元文化 |
| 核心素養 | **國-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。**國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。**數-E-A3**能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。**綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。**健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。**健體-E-C3**具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | 學習重點 | 學習表現 | **國語文**1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。**數學**n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。r-II-5理解以文字表示之數學公式。**綜合**1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**健體**1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。**議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。 |
| 學習內容 | **國語文**Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。**數學**N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。**綜合**Ab-II-1有效的學習方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。Cc-II-1文化活動的參與。Cd-II-1生活中環境問題的覺察。**健體**Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。**性**E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。**性**E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。**環**E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**人**E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**防**E8 參與學校的防災疏散演練。**資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。 |
| 學習目標  | 一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。 |
| 學習評量 | 口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。 |
| 第一學期 |
| 週次 | 單元主題(總節數) | 課程內容與學習歷程脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述) | 跨域重大議題 | 評量方式與任務表現 |
| 10901-0906 | 國家防災日課程(1) | 1.認識防震防災之觀念(1)播放避難掩護防災簡報2.實地進行地震避難掩護演練(1)聽到警報聲，學生在教室內進行就地掩蔽(趴下.掩護.穩住)(2)聽到疏散指令後，學生以書本或其他具有保護功能的物品保護頭頸部(勿緊貼頭部)往疏散路線移動至操場升旗位置集合。 | 防災教育 | ◆學習態度50%學生能認真聆聽◆實作評量40%學生能確實完成活動 |
| 20907-0913 | 數位學習(1) | 因材網學習- (1) 認識因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.學生熟悉帳號登入並自主線上學習。 | 【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 30914-0920 | 環境教育課程-感恩與惜福!(2) | 活動:感恩與惜福交流大會1.討論適合進行交流的二手物物品。2.找出家中不需要用之物品（請斟酌數量，每人最多4件為原則）。3.為這些二手物品描述介紹詞，以吸引同學的注意與願意交流的動力。4.發表二手物再利用的好處。 | 環境教育 | ◆態度評量50%學生能積極參與二手物討論與蒐集◆實作評量50%二手物成功交流出去 |
| 40921-0927 | (彈性調整節數) |
| 50928-1004 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【語文】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 61005-1011 | 數位學習(1) | 因材網學習-數學(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【數學】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 71012-1018 | 數位學習(1) | 因材網學習-自然(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【自然】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 81019-1025 | 生命教育課程-感恩卡(2) | 活動:感恩卡製作1.讓學生討論身邊需要感恩的人。2.學生製作感恩卡。 | 生命教育 | ◆學習態度40% 學生能認真聆聽◆實作評量60% 學生能確實完成  感恩卡 |
| 91026-1101 | (彈性調整節數) |
| 101102-1108 | 數位學習(1) | 因材網學習-英語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【英語文】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 111109-1115 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【語文】【科技】 | 數位學習(1) |
| 121116-1122 | 數位學習(1) | 因材網學習-數學(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【數學】【科技】 | 數位學習(1) |
| 131123-1129 | 數位學習(1) | 因材網學習-自然(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【自然】【科技】 | 數位學習(1) |
| 141130-1206 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【語文】【科技】 | 數位學習(1) |
| 151207-1213 | 數位學習(1) | 因材網學習-數學(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【數學】【科技】 | 數位學習(1) |
| 161214-1220 | 數位學習(1) | 因材網學習-自然(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【自然】【科技】 | 數位學習(1) |
| 171221-1227 | 數位學習(1) | 因材網學習- (1) 熟練因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。1.學生熟悉帳號登入並自主線上學習。2.因材網使用心得分享 | 【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。3.成果分享 |
| 181221-1227 | 品格教育-戲劇表演宣導(5) | 1.決定表演形式2.學生表演工作分工： (1)編劇 (2)角色分配 (3)幕後工作分配3.表演前準備 (1)排演、演員服裝 (2)布景、道具製作 (3)音樂、錄音4.於兒童朝會表演 | 品格教育 | ◆學習態度40%學生能參與討論、分工合作所有表演準備工作。◆實作評量60%學生能完成各項表演準備工作學生能於全校兒童朝會，完成表演活動 |
| 190104-0110 | (彈性調整節數) |
| 200111-0117 |
| 210118-0120 |

六年級-彈性學習課程<學習嘉年華>課程計畫六

|  |
| --- |
| 桃園市觀音區新坡國民小學114學年度第一學期 六年級 下學期彈性學習課程<學習嘉年華> 課程計畫 |
| 每週節數 | 1節，共 18 節。 | 設計者 | 六年級教學團隊 |
| 融入領域 | 健康與體育、藝文、綜合、科技、語文、數學、自然、英語文 |
| 融入議題  | 品格教育、性平教育、防災教育、環境教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育 |
| 核心素養 | **綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。**健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。**健體-E-C3**具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | 學習重點 | 學習表現 | **綜合**1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**健體**1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。**議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。 |
| 學習內容 | **綜合**Ab-II-1有效的學習方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。Cc-II-1文化活動的參與。Cd-II-1生活中環境問題的覺察。**健體**Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。**性**E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。**性**E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。**環**E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**人**E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**防**E8 參與學校的防災疏散演練。**戶**E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。**資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。 |
| 學習目標  | 一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。 |
| 學習評量 | 口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。 |
| 第二學期 |
| 週次 | 單元主題(總節數) | 課程內容與學習歷程脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述) | 跨域重大議題 | 評量方式與任務表現 |
| 1-20211-0221 | 數位學習(2) | 因材網學習- (1) 認識因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.學生熟悉帳號登入並自主線上學習。 | 資訊教育 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 30222-0228 | 環境教育課程-愛護我的家鄉（1） | 1.認識家鄉環境，體驗學習生活。2.帶領學生走出學校認識家鄉各處。3.繪製你最喜愛的家鄉一隅。 | 環境教育 | ◆態度評量50%學生學習態度良好能專注地聆聽◆實作評量50%學生能完成我愛家鄉繪製圖 |
| 40301-0307 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【語文】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 50308-0314 | 生命教育課程-祖孫週 (1) | 1.欣賞繪本-爺爺一定有辦法2.發表和討論活動一(1節)1. 全班共同討論繪本。
2. 學生分享和祖父母相處的經驗。
3. 完成祖孫週的學習單。
 | 家庭教育生命教育 | ◆口頭問答45%學生能回答老師提問◆態度評量55%學生能認真觀賞影片、參與討論及完成學習單。 |
| 60315-0321 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【語文】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 70322-0328 | 交通安全教育課程(4) | 1. 主題:道路交通號誌認識
2. 影片欣賞: 安全行不行--號誌篇

<https://www.youtube.com/watch?v=QMsajzOgC4Q>1. 提問-請學生發表從影片中認識那些道路交通號誌？
2. 學習單:視野死角畫畫看

把下列標誌正確的號碼填入 ( ) 內 | 交通安全教育 | ◆口頭問答30%學生能回答老師提問◆學習態度40%學生能認真聆聽及參與討論◆學習單評量30%學生能完成學習單 |
| 80329-0404 | (彈性調整節數) |
| 90405-041 |
| 100412-0418 |
| 110419-0425 | 生命教育課程-身心障礙宣導(3) | 活動一(2節)1.欣賞影片-我想當第五名。2.發表和討論3.完成身心障礙學習單活動二（1節）：肢障體驗活動-徒手練功1.將糖果放到桌上，用一隻手將糖 2.果包裝打開拿出糖果便成功過關 3.成功者可得糖果一顆並且獲得榮譽 卡一張。 |  | ◆口頭問答30%學生能回答老師提問◆學習態度40%學生能認真聆聽及參與身心障礙體驗活動◆學習單評量30%學生能完成學習單 |

|  |  |
| --- | --- |
| 120426-0502 | (彈性調整節數) |
| 130503-0509 |
| 140510-0516 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語(1) 熟悉因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【語文】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 150517-0523 | 數位學習(2) | 因材網學習-自然(1) 認識因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學(2節)1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【自然】【科技】 | ◆實作評量100%1.學生學會使用平板的基本操作。2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 160524-0530 |
| 170531-0606 | 數位學習(2) | 因材網學習-數學(1)認識因材網的環境及操作流程。(2)課程自學。活動一：因材網自學(2節)1.教師介紹因材網的環境及操作流程。2.教師設定課程指派學習任務。3.學生自行線上學習。 | 【數學】【科技】 | ◆實作評量100%學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。 |
| 180607-0612 |