六年級-彈性學習課程<學習嘉年華>課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市觀音區新坡國民小學114學年度第一學期 六年級 上學期  彈性學習課程<學習嘉年華> 課程計畫 | | | | | | | | | |
| 每週節數 | | 1 節，共 22 節。 | | 設計者 | | 六年級教學團隊 | | | |
| 融入領域 | | 健康與體育、藝文、綜合、科技、語文、數學、自然、英語文 | | | | | | | |
| 融入議題 | | 品格教育、性平教育、防災教育、環境教育、交通安全教育、人權法治教育、海洋教育、多元文化 | | | | | | | |
| 核心素養 | **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-C2**  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  **數-E-A3**  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  **綜-E-A2**  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **綜-E-A3**  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **綜-E-C3**  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  **健體-E-C1**  具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  **健體-E-C3**  具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | 學習重點 | 學習表現 | | **國語文**  1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  **數學**  n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  r-II-5理解以文字表示之數學公式。  **綜合**  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  **健體**  1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。  4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。  **議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。 | | |
| 學習內容 | | **國語文**  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  **數學**  N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。  **綜合**  Ab-II-1有效的學習方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  Cc-II-1文化活動的參與。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  **健體**  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。  Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。  **性**E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  **性**E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  **環**E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **人**E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **防**E8 參與學校的防災疏散演練。  **資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。 | | |
| 學習目標 | | 一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。  二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。  三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。  四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。  五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | | | | | | | |
| 學習評量 | | 口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。 | | | | | | | |
| 第一學期 | | | | | | | | | |
| 週次 | 單元主題  (總節數) | | 課程內容與學習歷程脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | | | | 跨域  重大議題 | 評量方式與任務表現 |
| 1  0901-0906 | 國家防災日課程(1) | | 1.認識防震防災之觀念  (1)播放避難掩護防災簡報  2.實地進行地震避難掩護演練  (1)聽到警報聲，學生在教室內進行就地掩蔽(趴下.掩護.穩住)  (2)聽到疏散指令後，學生以書本或其他具有保護功能的物品保護頭頸部(勿緊貼頭部)往疏散路線移動至操場升旗位置集合。 | | | | | 防災教育 | ◆學習態度50%  學生能認真聆聽  ◆實作評量40%  學生能確實完成活動 |
| 2  0907-0913 | 數位學習(1) | | 因材網學習-  (1) 認識因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.學生熟悉帳號登入並自主線上學習。 | | | | | 【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 3  0914-0920 | 環境教育課程-感恩與惜福!(2) | | 活動:感恩與惜福交流大會  1.討論適合進行交流的二手物物品。  2.找出家中不需要用之物品（請斟酌數量，每人最多4件為原則）。  3.為這些二手物品描述介紹詞，以吸引同學的注意與願意交流的動力。  4.發表二手物再利用的好處。 | | | | | 環境教育 | ◆態度評量50%  學生能積極參與二手物討論與蒐集  ◆實作評量50%  二手物成功交流出去 |
| 4  0921-0927 | (彈性調整節數) | | | | | | | | |
| 5  0928-1004 | 數位學習(1) | | 因材網學習-國語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【語文】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 6  1005-1011 | 數位學習(1) | | 因材網學習-數學  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【數學】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 7  1012-1018 | 數位學習(1) | | 因材網學習-自然  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【自然】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 8  1019-1025 | 生命教育課程-感恩卡(2) | | 活動:感恩卡製作  1.讓學生討論身邊需要感恩的人。  2.學生製作感恩卡。 | | | | | 生命教育 | ◆學習態度40%  學生能認真聆聽  ◆實作評量60%  學生能確實完成  感恩卡 |
| 9  1026-1101 | (彈性調整節數) | | | | | | | | |
| 10  1102-1108 | 數位學習(1) | | 因材網學習-英語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【英語文】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 11  1109-1115 | 數位學習(1) | | 因材網學習-國語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【語文】  【科技】 | 數位學習(1) |
| 12  1116-1122 | 數位學習(1) | | 因材網學習-數學  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【數學】  【科技】 | 數位學習(1) |
| 13  1123-1129 | 數位學習(1) | | 因材網學習-自然  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【自然】  【科技】 | 數位學習(1) |
| 14  1130-1206 | 數位學習(1) | | 因材網學習-國語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【語文】  【科技】 | 數位學習(1) |
| 15  1207-1213 | 數位學習(1) | | 因材網學習-數學  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【數學】  【科技】 | 數位學習(1) |
| 16  1214-1220 | 數位學習(1) | | 因材網學習-自然  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | | 【自然】  【科技】 | 數位學習(1) |
| 17  1221-1227 | 數位學習(1) | | 因材網學習-  (1) 熟練因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  1.學生熟悉帳號登入並自主線上學習。  2.因材網使用心得分享 | | | | | 【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。  3.成果分享 |
| 18  1221-1227 | 品格教育-  戲劇表演宣導(5) | | 1.決定表演形式  2.學生表演工作分工：  (1)編劇  (2)角色分配  (3)幕後工作分配  3.表演前準備  (1)排演、演員服裝  (2)布景、道具製作  (3)音樂、錄音  4.於兒童朝會表演 | | | | | 品格教育 | ◆學習態度40%  學生能參與討論、分工合作所有表演準備工作。  ◆實作評量60%  學生能完成各項表演準備工作  學生能於全校兒童朝會，完成表演活動 |
| 19  0104-0110 | (彈性調整節數) | | | | | | | | |
| 20  0111-0117 |
| 21  0118-0120 |

六年級-彈性學習課程<學習嘉年華>課程計畫六

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市觀音區新坡國民小學114學年度第一學期 六年級 下學期  彈性學習課程<學習嘉年華> 課程計畫 | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節，共 18 節。 | 設計者 | | 六年級教學團隊 | | |
| 融入領域 | | | 健康與體育、藝文、綜合、科技、語文、數學、自然、英語文 | | | | | |
| 融入議題 | | | 品格教育、性平教育、防災教育、環境教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育 | | | | | |
| 核心素養 | **綜-E-A2**  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **綜-E-A3**  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **綜-E-C3**  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  **健體-E-C1**  具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  **健體-E-C3**  具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | 學習重點 | 學習表現 | **綜合**  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  **健體**  1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  **議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。 | | |
| 學習內容 | **綜合**  Ab-II-1有效的學習方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  Cc-II-1文化活動的參與。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  **健體**  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。  Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。  **性**E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  **性**E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  **環**E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **人**E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **防**E8 參與學校的防災疏散演練。  **戶**E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  **資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。 | | |
| 學習目標 | | | 一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。  二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。  三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。  四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。  五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | | | | | |
| 學習評量 | | | 口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。 | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元主題  (總節數) | 課程內容與學習歷程脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | | | 跨域  重大議題 | 評量方式與任務表現 |
| 1-2  0211-0221 | | 數位學習(2) | 因材網學習-  (1) 認識因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.學生熟悉帳號登入並自主線上學習。 | | | | 資訊教育 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 3  0222-0228 | | 環境教育課程-愛護我的家鄉（1） | 1.認識家鄉環境，體驗學習生活。  2.帶領學生走出學校認識家鄉各處。  3.繪製你最喜愛的家鄉一隅。 | | | | 環境教育 | ◆態度評量50%  學生學習態度良好能專注地聆聽  ◆實作評量50%  學生能完成我愛家鄉繪製圖 |
| 4  0301-0307 | | 數位學習(1) | 因材網學習-國語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | 【語文】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 5  0308-0314 | | 生命教育課程-祖孫週 (1) | 1.欣賞繪本-爺爺一定有辦法  2.發表和討論  活動一(1節)   1. 全班共同討論繪本。 2. 學生分享和祖父母相處的經驗。 3. 完成祖孫週的學習單。 | | | | 家庭教育  生命教育 | ◆口頭問答45%  學生能回答老師提問  ◆態度評量55%  學生能認真觀賞影片、參與討論及完成學習單。 |
| 6  0315-0321 | | 數位學習(1) | 因材網學習-國語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。  3.學生自行線上學習。 | | | | 【語文】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 7  0322-0328 | | 交通安全教育課程(4) | 1. 主題:道路交通號誌認識 2. 影片欣賞: 安全行不行--號誌篇   <https://www.youtube.com/watch?v=QMsajzOgC4Q>   1. 提問-請學生發表從影片中認識那些道路交通號誌？ 2. 學習單:視野死角畫畫看   把下列標誌正確的號碼填入 ( ) 內 | | | | 交通安全教育 | ◆口頭問答30%  學生能回答老師提問  ◆學習態度40%  學生能認真聆聽及參與討論  ◆學習單評量30%學生能完成學習單 |
| 8  0329-0404 | | (彈性調整節數) | | | | | | |
| 9  0405-041 | |
| 10  0412-0418 | |
| 11  0419-0425 | | 生命教育課程-身心障礙宣導(3) | 活動一(2節)  1.欣賞影片-我想當第五名。  2.發表和討論  3.完成身心障礙學習單  活動二（1節）：  肢障體驗活動-徒手練功  1.將糖果放到桌上，用一隻手將糖  2.果包裝打開拿出糖果便成功過關  3.成功者可得糖果一顆並且獲得榮譽 卡一張。 | | | |  | ◆口頭問答30%  學生能回答老師提問  ◆學習態度40%  學生能認真聆聽及參與身心障礙體驗活動  ◆學習單評量30%學生能完成學習單 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  0426-0502 | (彈性調整節數) | | | |
| 13  0503-0509 |
| 14  0510-0516 | 數位學習(1) | 因材網學習-國語  (1) 熟悉因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。 | 【語文】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 15  0517-0523 | 數位學習(2) | 因材網學習-自然  (1) 認識因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學(2節)  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。 | 【自然】  【科技】 | ◆實作評量100%  1.學生學會使用平板的基本操作。  2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。 |
| 16  0524-0530 |
| 17  0531-0606 | 數位學習(2) | 因材網學習-數學  (1)認識因材網的環境及操作流程。  (2)課程自學。  活動一：因材網自學(2節)  1.教師介紹因材網的環境及操作流程。  2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。 | 【數學】  【科技】 | ◆實作評量100%  學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。 |
| 18  0607-0612 |