**新坡國小113學年度下學期共同備觀議課教學單元設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 生活領域 | **設計者** | 沈桓賢 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共\_\_\_\_5\_\_\_節，\_\_200\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | 第四單元 玩具同樂會 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | **核心****素養** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習內容** | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。D-I-3 聆聽與回應的表現。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| **所融入之學習重點** | 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** | 康軒版國小生活第二冊 |
| **教學設備/資源** | 電子教科書 |
| **學習目標** |
| 一、 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。二、 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。三、 探索玩具的特性並進行分類。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **【活動一】****第一節 分享最喜歡的玩具**一、引起動機●教師說明：請選擇一個自己最喜歡玩的玩具，與同學分享。二、發展活動㈠教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」1.小組討論，全班發表。2.教師小結學童可能的答案。⑴先說玩具的名稱。⑵再說明玩具的特色。⑶介紹玩具的玩法，可以邊說邊示範。㈡每個人上臺分享好玩的玩具，例如：1.自製的空氣砲。2.電動火車。3.奶奶送的玩具兵。4.磁鐵積木。5.遙控車。㈢教師提問：「你喜歡哪些同學介紹的玩具？哪些值得你學習？」1.兩兩討論，請3∼4組分享。2.教師小結學童可能的答案，例如：特色介紹得很詳細、邊說邊示範等等。㈣口語評量：能上臺分享好玩的玩具，吸引同學也想玩一玩。㈤指導學童完成習作第22頁。㈥實作評量：經由學童發表及習寫習作第39頁過程中，檢視學童是否能選擇玩具並掌握介紹重點。三、總結活動㈠教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」* ㈡經由學童共同分享，教師可串聯歸納：掌握分享的方法，主動與同學分享好玩的玩具。
 | **3****15****10****5****7** | 1.口語評量：能上臺分享好玩的玩具，吸引同學也想玩一玩。2.實作評量：經由學童發表及習寫習作第39頁過程中，檢視學童是否能選擇玩具並掌握介紹重點。 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**兒童電子圖書館<http://kids.tpml.edu.tw/mp.asp?mp=100>兒童玩具有哪些種類？<https://kknews.cc/zh-tw/other/nplgmk2.html>. |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |

.