**新坡國小113學年度下學期共同備觀議課教學單元設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文領域(國語) | **設計者** | 黎玉琴 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 共\_\_3/6\_\_節，\_240分鐘 |
| **單元名稱** | 第11課　小讀者樂園 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-I-2 認識常用標點符號。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | **核心****素養** | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **學習內容** | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【品德教育】品德發展層面品E1 良好生活習慣與德行。 |
| **所融入之學習重點** | 藉由參與圖書館利用教育的活動，發現閱讀與參與活動的樂趣，激發繼續探索圖書館的興趣。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 數學2下第四單元 年、月、日生活2下第六主題 我的成長故事 |
| **教材來源** | 康軒版國語二下課本 |
| **教學設備/資源** | 國語二下電子教科書 |
| **學習目標** |
| 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。5.理解書名號的用法，並正確運用。6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **第三節】**活動1課文美讀一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。二、朗讀時，注意翹舌音和聲隨韻，如「士」、「形」、「數」。三、「哥哥說，下個月『小讀者樂園』的主題是『小人國冒險記』，一聽到這個消息，我就想先去圖書館借故事書。」要讀出興奮並期待的心情。四、「圖書館真像一座大寶庫。」的「大寶庫」要讀得強而有力。五、全班分組、分段朗讀與齊讀，也可讓學生輪流讀。六、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。活動2內容深究一、展示圖書館相關掛圖或圖書館利用的相關影片，結合平時學生到圖書館的經驗，進行提問討論。二、提問要點1.主角和哥哥到圖書館參加什麼活動？（他們到圖書館參加「小讀者樂園」活動。）1.提取訊息2.主角在活動中的收穫是什麼？（在主講人的介紹下，主角認識了各種不同的甲蟲和甲蟲的一生，並畫甲蟲卡，更加了解甲蟲的外形。）1.提取訊息3.主角為什麼會認為甲蟲的世界很奇妙？（主角看著有關甲蟲的書，並回想起在「小讀者樂園」活動中學到的知識和經過，對甲蟲的世界更加了解，同時也感到甲蟲世界很奇妙。）2.推論訊息4.主角為什麼會期待參加圖書館舉辦的活動？（因為主角參加「小讀者樂園」活動後，有許多收穫，所以當圖書館志工告訴她，下星期還有「作家有約」、「生活中的數學」等活動，讓她感到很有興趣，所以心裡才會產生期待。）2.推論訊息5.主角認為「圖書館真像一座大寶庫」，從課文中可以得到哪些支持的理由？（主角在圖書館舉辦的活動中，發現甲蟲世界的奇妙。圖書館舉辦許多活動，例如：「作家有約」、「生活中的數學」、「小讀者樂園—小人國冒險記」等，讓主角心生期待。善用圖書館，將能讓人得到許多知識。）3.詮釋整合6.你覺得「圖書館真像一座大寶庫」嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：我認為圖書館很像一座大寶庫，因為那裡有很多書，其中藏有豐富的知識，還時常舉辦各式各樣的文藝活動講座，就像蘊藏各式寶藏的寶庫，可以讓人有豐富的收穫，吸取更多寶貴知識。）3.詮釋整合7.你知道課文中提到的「作家有約」是什麼活動嗎？請試著說一說。（「作家有約」是邀請出版書籍的作者和讀者面對面交流，談談自己的創作理念或創作歷程，讓讀者對於所閱讀的書，有更多層面的認識與深入了解。）3.詮釋整合8.除了課文中提到的，你知道圖書館裡還有哪些服務？（學生自由作答。例如：提供各類書籍、影音光碟或館藏資料，和舉辦主題書籍展覽、演講座談、主題閱讀或讀書會，以及提供諮詢服務、資訊上網服務等。）3.詮釋整合9.假如你是主角的哥哥，你會告訴主角在圖書館裡要注意哪些事情？（學生自由作答。例如：要保持安靜、輕聲慢步。拿的書要歸還到原位。借書時要有禮貌，要排隊借書，記得對服務人員說謝謝。）4.比較評估10.主角從哥哥口中，知道下個月「小讀者樂園」的主題是「小人國冒險記」時，就想先去圖書館借故事書。如果換成你，你會有什麼反應呢？為什麼？（學生自由作答。例如：因為製作甲蟲卡的活動也很吸引我，內心會很期待下一次的「小讀者樂園」。我除了會去借書，也想找找看有沒有相關的影片可觀賞。我也會邀請同學一起參加，這樣我們下課時就有共同話題可以互相交流分享。）4.比較評估 | 15分25分 | 理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的心情。連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 |
| **參考資料：** 康軒版國語(第四冊)教師手冊 |