**新坡國小113學年度下學期共同備觀議課教學單元設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文領域(國語) | **設計者** | 楊麗巧 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 共\_\_4/6\_\_節，\_240分鐘 |
| **單元名稱** | 第十一課　小讀者樂園 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 5-I-2 認識常用標點符號。 | **核心****素養** | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **學習內容** | Ac-I-1 常用標點符號。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【品德教育】品德發展層面* 品E1 良好生活習慣與德行。
 |
| **所融入之學習重點** | * 藉由參與圖書館利用教育的活動，發現閱讀與參與活動的樂趣，激發繼續探索圖書館的興趣。
 |
| **與其他領域/科目的連結** | 數學2下第四單元 年、月、日生活2下* 第六主題 我的成長故事
 |
| **教材來源** | 康軒版國語二下課本 |
| **教學設備/資源** | 色筆、白紙、字典、單槍設備、電子書 |
| **學習目標** |
| 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。2.認識書名號，並說出它在文中所占位置。3.認識食部的字，且能知道它大多和吃的東西或動作有關。 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **【第四節】**活動1語文焦點十一「我會認字」一、教師揭示語文焦點十一「我會認字」的內容，請學生朗讀句子，並圈出「食」部的字，觀察「食」部字形變化。二、教師以活動引導，引發學習興趣：㈠請學生觀察短文中「食」部的字詞，再用鉛筆圈起來，說一說字詞的意思。㈡請學生利用字詞典，從「食」部找出六個字，填在下圖中。㈢請學生根據圖中的字造詞，歸納出「食」部的字，會和什麼樣的事物有關，並上臺報告。（學生自由作答。例如：營養、酒足飯飽、飲食、餐館、飼料……。食部的字大多和吃的東西或動作有關。）三、引導學生試著寫出更多「食」部的字，並留意「食」若是作為左偏旁時，大多寫成「飠」。活動2語文焦點十一「認識標點符號」1. 請學生觀察書名號的形狀和書寫的位置。
2. 唸一唸標點符號的說明，加強印象。

三、請學生找出課文中有書名號﹏﹏的句子，並圈出來。（為了想要進一步認識甲蟲，我借了甲蟲王這本書回家。）四、教師指導學生朗讀標點符號說明。五、教師範讀例句，並說明書名號在文中所占的位置。㈠我借了甲蟲王這本書回家。㈡今天，我們這組要分享長腿叔叔的讀後心得。六、教師提問：在什麼情況下會運用書名號「﹏﹏」？㈠我喜歡小紅帽。→「小紅帽」是一頂帽子。㈡我喜歡小紅帽。→「小紅帽」是一個人的名字。㈢我喜歡小紅帽。→「小紅帽」是一本書。六、書名號運用重點㈠位置1.甲式：﹏﹏，直行標在書名左旁，橫行標在書名之下。2.乙式：《　》，多用於書名，〈　〉多用於篇名。直行標在書名上下，橫行標在書名前後。每一種符號前半後半各占行中一格，前半不出現在一行之末，後半不出現在一行之首。㈡說明：用於書名、篇名、歌曲名、影劇名、文件名、字畫名等。㈢書刊的題簽、文章的標題、報刊雜誌的刊頭或宣傳海報等，不必用書名號。六、教師可參考教育部 重訂標點符號手冊（修訂版）作為補充。（關鍵字：教育部、重訂標點符號、書名號）活動3習作㈠㈡㈢一、教師請學生讀出習作第一、二、三大題，並填寫正確的答案。二、教師解說各題內容，共同訂正答案。 | 151015 | 運用「食」部大量識字，並會造詞。認識書名號，並正確運用。完成習作第一、二、三大題。 |
| **參考資料：** 康軒版國語(第四冊)教師手冊 |