

桃園市新坡國民小學 113 學年度下學期觀課記錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
潛能班	學習策略	柱體體積與表面積	林函儒	114.03.19	周玉芬

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	柱體展開圖能讓學生明確了解柱體的組成架構，學生也能根據教師的問題回答。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能—高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會，學習意願高</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	小組討論使每一位學生都有機會發表想法並且參與討論，學生能在教學情境中完成表面積的計算。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、 <u>善用「追問」</u> 引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	解題時老師能讓學生自行表達自己的想法，並在討論中引導學生修正自己錯誤的內容，讓學生可以即時得到回饋更正。

參、其它建議：