

桃園市新坡國民小學 114 學年度下學期觀課記錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
潛能班 五年級 B 組	數學	6-1 整數除以整數	黃千玟	115/04/20 10:30-11:10	黃千玟

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。
 壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。	學習重點和目標明確， 配合學習單的運用，讓 學生充分練習。
<input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。	
<input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。	同學認真參與課程。
<input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。	
<input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。	
<input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

我的觀察指標(未勾選不代表教學者未做到)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。	可適時提醒、協助。 學生。
<input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。	
<input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。	
<input type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。	
<input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。	
<input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	

參、其它建議：

1. 每位學生的學習單可依其能力再做細分與調整。

2. 應用題題目可設計與學生生活較相關的內容，可更加提升學習動機。