**桃園市新坡國民小學112學年度學校彈性學習課程**(閱讀)**實施成效檢核表1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性課程名稱 | | ■樂在閱讀(1-4年級)  □閱讀(5-6年級) | 課程類型 | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | | | | |
| 年級 | | 一年 丁 班 |
| 評鑑者簽名 | | 楊麗巧 | 填表日期 | 112年 11 月 12 日 | | | | | |
| 面向 | | 評鑑項目 | | 實施結果(含改善策略) | | | | | |
| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文  字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 各  課  程  實  施  準  備 | 13.  師資  專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | |  |  |  |  | v |  |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | |  |  |  |  | v |  |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | |  |  |  |  | v |  |
| 14.  家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | |  |  |  |  | v |  |
| 15.  教材  資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | |  |  |  | v |  |  |
| 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。 | |  |  |  | v |  |  |
| 16.  學習促進 | 16.規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | |  |  |  | v |  |  |

**桃園市新坡國民小學112學年度學校彈性學習課程(閱讀)實施成效檢核表2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | | 評鑑項目 | 實施結果(含改善策略) | | | | | |
| 評鑑  層面 | 評鑑  重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文  字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 各  課  程  實  施  情  形 | 17.  教學  實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 |  |  |  | v |  |  |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  |  |  | v |  |  |
| 18.  評量  回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | v |  |  |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  |  | v |  |  |
| 實施結果  (含改善策略) | | 1. 目標達成：   1.情意探討目標達成：符合核心素養面向(**國-E-A2)**，學生從文本的故事，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  2.學習表現目標達成：學生讀懂文本(5-Ⅲ-3)，並能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點(5-Ⅲ-8.)。   1. 是否符合學生適性化、多元化：   本次評量採三種方式。   1. 老師提問，其他學生針對題目發表自己的看法。 2. 閱讀線上認證。 3. 畫出自己喜歡的腳踏車。 4. 評鑑後的教學調整   內容淺顯易懂，生動有趣，學生非常喜愛。下次共讀書本，挑選這類的書籍。   1. 教師省思回饋   老師在閱讀課時播放「這是誰的腳踏車｣的powr point說故事，之後根據故事分享討論並提問，學生討論表現後大致符合教學目標。推論與比較評估題型的題目之後可多問一點。  其他： | | | | | | |